Принято на заседании
педагогического совета
20.08.2021г. Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Черлакский детский сад № 9»
_____Л.В.Танаева
Приказ № 47 от 20.08.2021

Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Черлакский детский сад № 9» Черлакского муниципального района Омской области

2021

Содержание программы

1. **Пояснительная записка**

2. **Особенности организуемого в ДООвоспитательного процесса**

3. **Цель и задачи воспитания**

4. **Виды, формы и содержание деятельности**

5. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

6. **«Календарный план воспитательной работы».**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является одним из документов, регламентирующих деятельность работников в ДОУ.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций была определена Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 01 сентября 2020 года.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание рабочей воспитательной программы разработано по следующим нормативно - правовым документам:

1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015
№ 996-р).

6.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

9.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.).

Рабочая программа воспитания разработана на основе «Примерной программы воспитания», рекомендованной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21) с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Черлакский детский сад №9».

Принципами формирования рабочей программы стали:

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- единые цели и результат;
- программа открыта для внесения коррективов;
- учитывался модульный принцип построения программы;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
-доступность программы не только для педагогов, но и для родителей;

- учитывается связь как рабочей программы воспитания, так и основной образовательной программы;
- обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

2. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса.

В МБДОУ «Черлакский детский сад № 9» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Черлакский детский сад №9» расположен в типовом здании по адресу Омская область, р.п. Черлак, ул. Коммунистическая 44. Место расположения нашего детского сада является экологически чистым, имеются пешеходные переходы. Недалеко от ДОУ находится общеобразовательная школа №2. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Черлакский детский сад №9» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и т.д.). Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы, во время утреннего приема, прогулок, в режимных моментах. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических

принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формируя у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи воспитания реализуются в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Черлакский детский сад №9», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) В связи с обстановкой в стране все эти направления работы с родителями проводятся в дистанционном режиме.

3. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «Черлакский детский сад №9» - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ❖ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ❖ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ❖ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и

устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества на основе реализации парциальной программы «Омское Прииртышье».

6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4. Виды, формы и содержание деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Взаимодействие с родителями в ДОО»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание,

чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Для эффективного сотрудничества педагога с семьёй необходимо

1. Изучение семей воспитанников: пополнение Банка педагогических данных о родителях дошкольников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

- диагностика потребностей родителей в воспитательных услугах ДОУ диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в группах;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания дошкольников;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на родительских собраниях;
- родительские собрания.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- консультирование родителей специалистами ДОУ: медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3. Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно- значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников:

- конкурс ‑Мама, папа, я — спортивная семья‖, семейные альбомы;
- мероприятия: ‑Вместе весело шагать‖;
- выставка ‑Семейное хобби, увлечения, занятия‖, ‑Семейные традиции‖;
- совместные экскурсии и целевые прогулки родителей и детей.

4. Проведение открытых мероприятий для родителей;

- организация благоустройства и озеленения детских площадок;
- ремонт и оформление групп.
- вовлечение родителей к активному участию в образовательном процессе:
- организация деятельности Родительского комитета;
- беседы с педагогами по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

5. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- круглый стол по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

6. Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей идетей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- изучение Закона РФ –Об образовании‖.

Формы работы с родителями

- Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

- Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия воспитателя с семьей. Готовясь к консультации, определяются ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер испособствует созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем.

- Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания). Общесадовские родительские собрания – проводятся один-два раза в год. Групповые родительские собрания – проводятся три-четыре раза в год.

- Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как
«детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

- Семейный праздник в детском саду (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

- Проектная деятельность. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

«Консультационный пункт - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

– диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

– оказание дошкольникам содействия в социализации;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;

– информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями

Виртуальное общение с родителями через сайт МБДОУ «Черлакский детский сад № 9» сайт ИРООО, сайт «Национальная родительская ассоциация», портал «Омск РиД», электронная почта детского сада и с помощью чатов в мессенджерах (WhatsApp, ВК, ОК, инстанрам), дистанционное обучение.

Модуль «Образовательная деятельность в ДОО»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	**Основные задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	• Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Формировать готовность к совместной деятельности и общению со сверстниками и взрослыми; • Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. • Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностныеконтакты. • Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. • Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. • Воспитывать уважение к народам мира, их традициям и культуре. • Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, • трудолюбие, дисциплинированность. • Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; • Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Обогащать представления о труде взрослых, означении их труда для общества.

Познавательное развитие	• Формировать положительное и бережное отношение кприроде; • Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества; • Формировать первичные представления о малой родине и Отчизне, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; • Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края; • Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; • Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; • Формировать познавательные действия, становление сознания.

Речевое развитие	• Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, а также речевое творчество; • Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; • Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; • Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умениювысказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; • Знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить различать на слух тексты различных жанров детской литературы; • Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений; • Развивать все стороны устной речи дошкольников как средством общения с другими людьми на различные темы; • Обогащать активный словарь; развивать звуковую и интонационную культуру речи.
Художественно-эстетическое развитие	• Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. • Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного • искусства. • Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. • Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. • Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетическойдеятельности. • Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. • Развитие воображения и творческой активности; • Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • Формировать элементарные представления о видах искусства; • Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

Физическое развитие	• Поощрять приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию его организма; • Формировать у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); • Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • Воспитывать культуру еды; • Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; • Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях; • Воспитывать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере; • Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своѐ мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опытмежличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, элементарный бытовой труд, художественно-эстетическая и т.д.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы

проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждѐнной

обстановки и эмоциональной вовлечѐнности каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Изобразительная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребѐнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Праздник осени», «Мой любимый детский сад», «Новогодняя игрушка», «Защитники Отечества», «День Победы» и др.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Воспитательный процесс в дошкольной группе»

Воспитательный процесс — это специально организованный процесс дня получения определенного результата на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Это процесс двусторонний. В нем участвуют воспитатели и воспитуемые. Дети в процессе воспитания являются и объектом, и субъектом воспитания. По отношению к воспитателю ребенок выступает как объект, на которого направлены воздействия взрослого, а сам по отношению к сверстникам и другим детям может выступать как субъект воспитания.

С однойстороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы,достижения своих воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа в ДОО ведется на всех этапах реализации

образовательной программы: во время проведения НОД в группе, экскурсий, прогулок, утренников, походов; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Коллективное тематическое планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В рамках деятельности методических объединений в ДОУ, существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Организуются на базе всех возрастных групп семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и детского сада.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры патриотического воспитания и мини-музеи, организованные в группах ДОУ.

Основные направления развития воспитания в ДОУ:

Содержание воспитания соотнесено с различными направлениями воспитательной работы, среди которых выделяются умственное, духовно - нравственное, патриотическое, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.

Умственное воспитание – это прежде всего **развитие активной мыслительной деятельности** дошкольников.

Оно включает:

- сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию;
- формирование интереса к познанию окружающего мира и себя;
- формирование интеллектуальных навыков и умений;
- развитие познавательных способностей.

Духовно - нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.

Патриотическое воспитание предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- развитие у воспитанников уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Трудовое воспитание включает:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- проведение спортивных мероприятий и привлечение к участию в них родителей.

Эстетическое воспитание детей осуществляется путем:

- ознакомления детей с эстетикой быта, с прекрасным в труде, в природе, общественных явлениях, средствами искусства;

- формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

На современном этапе программа дополнена новыми направлениями воспитательной работы – это гражданское, правовое, экономическое, экологическое воспитание.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Правовое воспитание предполагает:

- знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение;
- формирование уважительного отношения к законодательству и правам человека;
- формирование ответственного отношения к семье, другим людям, к своему народу и Отечеству.

Экономическое воспитание направлено:

- на развитие экономического мышления человека в масштабах семьи, производства, всей страны;
- на формирование деловых качеств (бережливости, предприимчивости, расчетливости).

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Модуль «Организованное пространство ДОО»

Развивающая предметно-пространственная среда – это одна из частей образовательной среды, представленная специально организованным пространством включающим в себя: помещения и участки, оборудованные материалами и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста. В соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления здоровья детей, а так же учета их особенностей и коррекции недостатков в развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, группы и участка, материалов, а так же оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда дает возможность общения при совместной деятельности детей и взрослых, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной и парциальных программ, учитываются национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

-безопасность;

-доступность;

-насыщенность;

-вариативность;

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1.Посредством РППС обеспечить возможность реализовать все виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями.

2.Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3.Решать в единстве задачи (воспитательные, развивающие и обучающие) с учетом комплексно-тематического принципа построенияобразовательного процесса.

Во всех возрастных группах МБДОУ «Черлакский детский сад №9» организованы специальные уголки для разнообразной детской деятельности: игровой, опытнической, двигательной, конструктивной, театрализованной, изобразительной.

Направление	Название центра	Оснащение центра
Познавательное развитие	Экологический центр	Календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, 1 и 2 логопедические группы) Комнатные растения в соответствии рекомендациями ФГОС, Сезонный материал, Паспорта растений, Стенд со сменяющимся материалом на экологическую Тематику, Макеты, Литература природоведческого содержания, набор картинок, Альбомы, Материал для проведения элементарных опытов и моделирования Обучающие и дидактические игры по экологии, Инвентарь для элементарного бытового труда Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая, Подготовительная, логопедические 1 и 2 группы) Мобильная естественно - научная лаборатория, микроскопы, лупы,

		колбы. Наборы: камней, животных, ракушки.
	Уголок краеведения	Государственная символика РФ, символика Омской области, р.п. Черлак. Наглядный материал по социально-культурным объектам р.п. Черлак (историко-культурный комплекс «Старина сибирская», картинная галерея, краеведческий музей Образцы народных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта. Мини-музей по тематикам «История русского костюма», «Русская изба», «Древние ремесла».
		Наглядный и методический материал к программе «Омское Прииртышье»
Физическое развитие	Спортивный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование, картотека подвижных игр и иллюстративный материал тематических физкультминуток.
Социально-коммуникатив-ное развитие	Центр развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

	Игровая зона	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и т.д.) Предметы- заместители
	Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД Макеты перекрестков, районов, города. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Художественно-эстетическое развитие	Литературная гостиная	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов и писателей (старший возраст)
		Тематические выставки
	Строительная мастерская	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолѐт и др.).
	Театрализованный центр	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

	Творческая мастерская	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона
	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Речевое развитие	Речевые уголки	картотека для проведения артикуляционной гимнастики а так же зеркало, настольные игры для автоматизации звуков, карточки с предметными изображениями на различные лексические темы, картотека дидактических игр

Модуль «События-традиции-праздники»

Одним из главных показателей становления личности на этапе дошкольного детства является эстетическое развитие ребенка. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству**.**

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведение традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в

коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой.
3. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
4. Способствовать развитию умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.
5. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
6. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
7. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
8. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям,истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Здравствуй Осень», «Ярмарка» «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытыхдверей», «Неделя безопасности», «День книги», «Театр Арлекин», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «Весна пришла!», «Лето, ах лето!»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» «Будем беречь воду», «Зелена неделя», «Покорми птиц зимой», «День леса», «Посади дерево»);

на уровне группы:

- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Наши бабушки»
- «Ой, блиночки мои»
- «Мыльные пузыри»
-«Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта

проводится итоговое мероприятие с награждением детей.

2.Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий в ДОУ.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, режиссерские игры, игры-имитации, игры на фантазирования, игры экспериментирования с разными материалами.

3.Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией про замыслу, на заданную тему, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, украшения к праздникам, декорации к театрализованным спектаклям, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместныхмероприятий.

4.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Моя мама краше всех», «Сказочное животное», «Волшебное дерево», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5.Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6.Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7.Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизнии воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Одной из наиболее эффективных форм ознакомления детей с природой в детском саду являются экскурсии и прогулки. Экскурсии в природу дают возможность детям в реальной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети познают мир природы, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые происходят в природе.

Экскурсии – это один из основных видов и форм всестороннего развития ребёнка, возможность познакомиться с чем-то новым, интересная познавательная и практическая деятельность - все это вызывает у детей радостные эмоции, объединяет их, благотворно влияет на развитии коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников. Правильная организация экскурсий и прогулок способствует формированию таких важных качеств у ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем

мире.

Воспитательный потенциал экскурсий и целевых прогулок очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств. Также помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Цель: создание благоприятных условий для патриотического, духовно-нравственного, гражданского, социально-культурного, трудового воспитания
дошкольников средствами экскурсий и целевых прогулок.

Экскурсионная деятельность в МБДОУ «Черлакский детский сад №9»
осуществляется по трём направлениям:
1. Природоведческая (познавательная);
2. Социальная (ознакомление с трудом взрослых, местными достопримечательностями)
3. Виртуальная экскурсия (через сеть интернет, просмотр фильмов о природе)
а также различаются экскурсии и прогулки по тематике:
военно - исторические, искусствоведческие, посещение
уникальных природных объектов и памятников и т. д.

Для того чтобы расширять, углублять и обобщать представления дошкольников о знакомом объекте, явлениях, раскрыть его новые качества, свойства, характеризующие процесс изменения, развития, организуются повторные экскурсии в разные времена года, а часто и несколько раз в течение одного сезона. Многократно проводятся, например, экскурсии в лес, парк, на водоем, в поле.

При проведении прогулок и экскурсий соблюдаем такую структуру:
1.Подготовка воспитателя к экскурсии.
- определение цели и отбор программного содержания;
- выбор места экскурсии.
2.Подготовка детей к экскурсии.
3. Подготовка экскурсионного снаряжения.

Методы и приёмы проведения экскурсии должны обеспечить действенное ознакомление с природой, активизировать мышление, память детей.
На экскурсиях используются разнообразные методы и приёмы. Прежде всего - это показ различных объектов и в связи с ним пояснение или объяснение воспитателя, короткая беседа о том, что дети наблюдают.

Большое место должны занять игры и игровые приёмы с целью упражнения и закрепления полученных знаний, повышения интереса к природе. Во время экскурсии хорошо использовать чтение стихотворений, поговорки, загадки. Очень важно организовать самодеятельность детей, давая им поручения по сбору природного материала: листьев, плодов, цветов, ягод, грибов и пр. В конце экскурсии надо обобщить полученные детьми знания.
Прогулки по возрастам:

Младшая группа.

На первых прогулках следует выявить, с какими представлениями о природе пришёл каждый ребёнок в детский сад, а в дальнейшем приучать детей замечать доступные им явления и правильно называть их.

Средняя группа.

В средней группе уже можно более широко использовать прогулки для повседневного ознакомления детей с природой, расширяя и уточняя уже имеющиеся у детей представления о сезонных явлениях.

Старшая группа.

В старшей группе нужно ещё шире знакомить детей с разнообразием признаков осени и

показать им не только некоторую последовательность в изменении жизни растений и животных, но и простейшую взаимосвязь явлений, причём надо предоставить детям большую самостоятельность, чем в средней группе. Наблюдения детей надо сочетать с активной деятельностью: трудом, играми, выполнением поручений и заданий воспитателя.

В МБДОУ «Черлакский детский сад №9 » прогулки и экскурсии проводятся:

- по зданию ДОУ (целевая прогулка по группе, в музыкальный зал, на кухню, в методкабинет, в кабинет медсестры, в соседние группы, в кабинет логопеда, прачечная);
- по участку ДОУ (целевая прогулка к цветникам, к деревьям, на соседний участок, к сугробу, к месту подвоза продуктов в детский сад, к месту рабочего, «Зачем нужны заборы», «Вокруг сада обойдѐм», «Травушка-муравушка», «Пернатые друзья»);
- за территорию ДОУ (к памятнику «Неизвестному солдату», к памятнику воинам- землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., на почту, в парикмахерскую, в магазин, в аптеку, к пешеходной дорожке и др.).

При разработке экскурсий в ДОУ, мы планируем посещение:

– достопримечательных мест («Музей трудовой и боевой славы», Свято – Никольский храм)
– культурных объектов (кинотеатр, районный ДК, стадион спорт школы «Детская районная библиотека», школы);
– природных ландшафтов (берега реки Иртыш, парк);
– производственных заведений («Пекарня», «Типография», «Автовокзал», ГИБДД, МЧС, ЦРБ) и др.

Модуль «Омское Прииртышье»

Формирование краеведческих представлений

Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства.

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству. Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания является краеведение как эффективное средство воспитания базиса личностной культуры ребенка.

Цель краеведческой работы: сформировать у своих воспитанников целостное представление о родном крае; пробудить в них любовь к родной природе, к поселку, в котором живем; помочь осознать значение нашего поселка в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего поселка, а, значит, и страны.

Основные задачи краеведческой работы:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к своему городу, через приобщение к природе, искусству, к прошлому и настоящему нашей малой Родины;
- расширять представления детей о достопримечательностях Омской области
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих в Черлаке, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- формировать представления детей о родном крае и родном поселке;
- закреплять знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада;

- формировать общие представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик поселка;
- учить активно проявлять свои гражданские чувства;
- способствовать социализации личности ребенка; воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край, страну;
- воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растению, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
- воспитывать умение видеть красоту родного края и поселка, радоваться ей.

Принципы реализации краеведческого воспитания

- принцип от простого к сложному, от близкого к далекому.
- принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Формы работы по знакомству детей с родным поселком и родной страной:

- целевые прогулки;
- экскурсии;
- беседы;
- Наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы и т.д.

Формы и методы формирования краеведческих представлений *интегрируется* со всеми образовательными направлениями основной образовательной программы ДОУ **(«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);**

Формирование краеведческих представлений в разных видах деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Поисково-экспериментальная деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Художественная деятельность;
- Музыкально-театрализованная.

***Задачи*:**

В познавательной и поисково-экспериментальной деятельности

- накопление и систематизация знаний и опыта о природе, об окружающем мире, овладение различными способами познавательной деятельности;
- формирование отношения ребёнка к окружающему миру.

При ознакомлении дошкольников с окружающим миром:

- отбор и систематизация знаний проводится с учётом умственных возможностей дошкольников: мышление, способность к обобщению, анализу,

- создание благоприятных условий для дальнейшего умственного развития детей: анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чём расскажет или прочитает им воспитатель.
- способствовать развитию образного и логического мышления через непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний

Коммуникативная деятельность предполагает свободное общение на краеведческие темы, беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок.

Игровая деятельность также способствует решению задач краеведческого воспитания:

- развивать умение наблюдения за общественной жизнью, атмосферой общественно-полезного труда;
- формировать свои представления о том, как работают их родители;
- заинтересовывать трудом взрослых богатейшим источником игр, поэтому дети
- приобретать новые знания о трудовом процессе и его результатах;
- формировать у ребенка отношения к сверстникам, к общественной жизни;
- воспитывать у ребёнка чувство значимости;
- способствовать развитию потребности в получении новых знаний о природе родного края, о городе и о людях, живущих рядом;
- помогать детям развить так сюжет, чтобы все объединились в общий коллектив;
- приобщать детей к трудовой деятельности;
- воспитывать любовь к Родине которая выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества;
- учить бережно относиться к богатствам и миру, созданному руками человека.

Самостоятельная трудовая деятельность:

- поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города, села.
- прививать детям чувство ответственности, самостоятельности, бережливости;
- приучать добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели;
- воспитывать желание и понимание важности совместной деятельности, коллективного труда

Художественная и музыкально-театрализованная деятельность:

- уточнять и углублять знания детей о том или ином событии, явлении;
- формировать у детей собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- учить детей эмоционально воспринимать окружающее через яркое, живое слово, музыку, искусство;
- формировать умение непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо;
- развивать и воспитывать чувства ребёнка;
- формировать образы-представления, понятия о мире.

Методические приёмы:

- сравнение;
- вопросы;
- индивидуальные задания;
- обращение к опыту детей;
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю;
- игровые приёмы и т.д.

Краеведение включает в себя решение задач не только нравственно-патриотического воспитания, но и трудового, умственного, эстетического, а также и физического воспитания. В процессе ознакомления детей с природой родного края, с его историей и настоящим создаются

благоприятные условия для дальнейшего умственного развития детей: детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, о чем расскажет или прочитает им воспитатель. Пополнение знаний о родном крае и родной стране вызывает у детей интерес, развивает любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления.

Взаимосвязь и своеобразие, взаимопроникновение материала из разных тем помогают формировать представления детей о родном крае в довольно короткие сроки.

Взаимодействие с родителями.

Родители воспитанников равноправные участники образовательного процесса.

Работа с родителями по проблеме ознакомления детей с родным краем предусматривает следующие этапы:

- Выявление родительских пожеланий и заинтересованности в получении детьми знаний о родном крае.
- Предложение родителям задачи ознакомления дошкольников с историей, культурой и природой родного края, как приоритетного направления деятельности ДОУ.
- Повышение уровня знаний и педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с родным краем.
- Организация совместной деятельности родителей и учреждения.
- Создание коллектива единомышленников.

Прогнозируемый результат.

Создание единой воспитывающей среды в детском саду и дома.

Установление эмоционально - положительного климата в группе и сотрудничества ребенка, педагога и родителей, обеспечивающей гармонию взаимоотношений ДОУ и семьи.

приобретению новых знаний и умений.

Положительный сдвиг в целом ряде областей:

- интеграции детской деятельности;
- расширение кругозора;
- овладение детьми общественно-историческим опытом предыдущих поколений;
- увеличение форм и методов педагогической деятельности.

Выпускник ДОУ:

- осознает ценности природы и истории родного поселка и края;
- деятельный гражданин малой Родины, знающий свои генетические корни;
- знает и любит свой поселок и край, в котором живет, имеющий интерес к тому, что его непосредственно окружает (от природы до малейшего творения рук человеческих);
- любящий и желающий сберечь и преумножить все это;
- умеет эмоционально откликаться на художественные и музыкальные произведения и выражать отношение к ним в чувствах и настроении;
- имеет богатый словарный запас, умеет свободно пользоваться речью;
- физически и психологически здоровый.

5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями всех возрастных групп.

Цель: выявление основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Черлакский детский сад №9», являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Черлакский детский сад №9».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МБДОУ «Черлакский детский сад №9» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, еѐ воспитательным потенциалом;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Черлакский детский сад №9» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. «Календарный план воспитательной работы».

Месяц, неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятия
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Праздник «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	Наш детский сад	Экскурсия по детскому саду.
Сентябрь 3 неделя	Осень. Осенние изменения в природе	Выставка поделок «Дары осени»
Сентябрь 4 неделя	Профессии детского сада	Развлечение сценка. Мы работаем в детском саду.
Октябрь 1 неделя	Золотая осень. Труд взрослых на полях	Спортивное развлечение . «Поездка в поле»
Октябрь 2 неделя	Лес осенью, грибы, ягоды.	Выставка рисунков: Лесной урожай.
Октябрь 3 неделя	Подготовка животных и насекомых к Зиме.	Создание альбома: «Жилище животных и насекомых зимой»
Октябрь 4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Лепка. Оформление выставки: «Дамашние животные»
Октябрь 5 неделя	Зимующие и перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1 неделя	Наша родина Россия. Символика: герб, флаг, гимн.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Ноябрь 2 неделя	Культура общения. Всемирный день общения	
Ноябрь 3 неделя	Профессии ДПС. Правила дорожного движения.	Создание уголка по ПДД совместно дети и воспитатель
Ноябрь 4 неделя	День Матерей России. Семья, помощь маме.	Оформление выставки: «Моя мама лучше всех»
Декабрь 1 неделя	Здравствуй Зимушка-Зима!	Викторина «Зимушка-зима!»
Декабрь 2 неделя	Транспорт и его виды. Профессии работающих на транспорте.	Изготовление транспорта из бумаги в уголок ПДД.
Декабрь 3 неделя	Здоровый образ жизни	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»
Декабрь 4 неделя	Здравствуй Новый год!	Оформление галереи: «Моя елка лучше всех»
Декабрь 5 неделя	Подготовка к Новому году. Традиции празднования праздника.	Выставка поделок «Волшебное время года – Зима»
Январь 1 неделя	Каникулы.	Каникулы
Январь 2 неделя	Каникулы.	Каникулы
Январь 3 неделя	Бытовая техника.	Проект «Из чего же делают мебель»
Январь 4 неделя	Комнатные растения	Интегрированная НОД: «Мы сами вырастим цветок»

Январь 5 неделя	Моя малая Родина Черлак.	Создание фотоальбома: «Мой поселок – Черлак»
Февраль 1 неделя	Семья и семейные традиции.	Защита проекта: «Моя семья»
Февраль 2 неделя	Братья наши меньшие, забота о животных.	Инсценировка сказки.
Февраль 3 неделя	Строительство. Работа людей на стройке.	Конструирование «Мы строители»
Февраль 4 неделя	День Защитника Отечества	Праздник «Защитники Отечества2
Март 1 неделя	Ранняя весна.	Выставка картин Ранняя весна
Март 2 неделя	Международный женский день	Праздник: «Международный женский день»
Март 3 неделя	Обитатели морей и океанов.	Создание каталога: «Обитатели морей и океанов» с привлечением родителей.
Март 4 неделя	Животные жарких стран	Проект: «Животные жарких стран» (выступление детей)
Апрель 1 неделя	Дикие и домашние птицы.	Оформление выставки: «Летает, не летает»
Апрель 2 неделя	Космос.	Просмотр видеофильма «Первый полет в космос»
Апрель 3 неделя	Человек. Части тела.	Викторина «Тело человека»
Апрель 4 неделя	Труд людей на земле.	Поэтический вечер. Прочтение стихотворений.
Апрель 5 неделя	Мебель. Назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель.	Коллективная аппликация «Мебель для группы»
Май 1 неделя	День Победы.	Праздник: «День победы»
Май 2 неделя	Основы безопасности жизнедеятельности	Выставка рисунков: «Как вести себя правильно?»
Май 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник: «Досвидания детский сад».