

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Черлакский детский сад №9» Черлакского муниципального района Омской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Черлакский детский сад №9»
(протокол от 23 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Черлакский детский сад №9»
Танаева Л.В.
(приказ от 19 марта 2022 г. № 43)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Черлакский детский сад №9» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черлакский детский сад №9» Черлакского муниципального района Омской области
Руководитель	Танаева Лариса Валерьевна
Адрес организации	646250 Омская область, Черлак, ул. Коммунистическая 44
Телефон, факс	(38153)2-19-42
Адрес электронной почты	lorik.u@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Черлакского муниципального района Омской области
Дата создания	1946 год
Лицензия	От 27.06.2016 № 108-п, серия 55ЛО1 № 0001375

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черлакский детский сад №9» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе вдали от предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 927,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 486 кв. м. Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой МБДОУ, которая характеризует специфику содержания и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МБДОУ составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5 - 6 лет), (6 - 7 лет).

Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет». На основании которой разрабатываются индивидуальные программы развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья группой педагогов:

- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Учитель-дефектолог
- Музыкальный руководитель

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Для развития полноценной, целостной личности огромное значение имеет правильная организация повседневной жизни. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ включает одинаковые компоненты, однако в зависимости от возраста детей постепенно увеличиваются длительность периода бодрствования, объем и интенсивность умственных и физических нагрузок, изменяется их содержание, форма организации, уменьшается длительность дневного сна.

Образовательный процесс в детском саду реализовался в режиме пятидневной недели, осуществлялся с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и организовалась в разнообразных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Объем образовательной нагрузки:

в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) - 8-10 минут;
во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10-15 минут;
в средней-старшей группе (дети от 4 до 5 лет) – 15 - 25 минут;
(дети от 5 до 6 лет) – 25-30 минут;
в логопедической группе №1 (дети от 6 до 7 лет) - 25-30 минут
в логопедической группе № 2 (дети от 5 до 6 лет) – 20 -25 минут
в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) -30 -35 минут;

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включали корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные и артикуляционные упражнения.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.



Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ был направлен на освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Логина В.И., Бабаева Т.И., Никитина Н.И.)

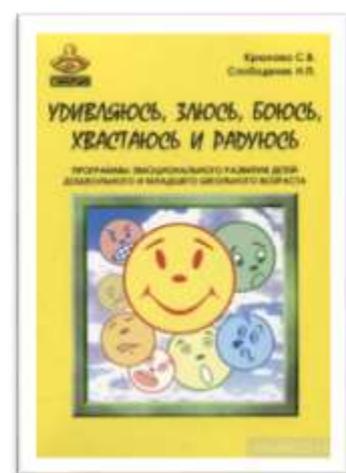
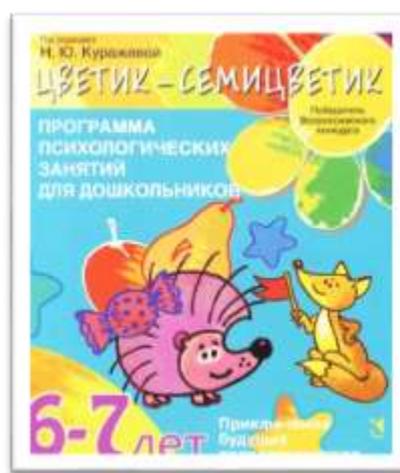
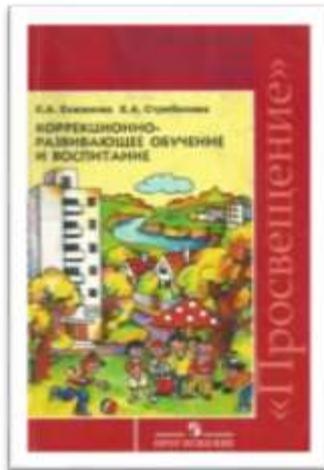
В МБДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- А.Б. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»
- А. Я. Ветихина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий ФГОС»



- Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»
- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»
- Нищева Н, В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик»
- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова Занятия по формированию учебно-познавательной мотивационной готовности детей и развитию познавательной сферы «Готовимся к школе»
- Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта





Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «Детство», позволяет:

- включать в работу с детьми различные формы организации двигательной активности, что формирует у детей способность применять приобретённый двигательный опыт в самостоятельной деятельности,
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми,
- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе,
- прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью,
- формировать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активно участвовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, а так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- 1) Специально-организованное обучение в процессе непосредственно-образовательной деятельности (позиция «педагога»);
- 2) Совместная деятельность педагога с детьми, строящаяся в непринуждённой необязательной форме (позиция «равного партнёра»);
- 3) Свободная самостоятельная деятельность самих детей (позиция «создателя» окружающей развивающей среды, предметного мира ребёнка).

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микрогруппах. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В течение учебного года в содержание работы включалась совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагоги использовали комплексно-тематическое планирование, новые формы организации образовательной деятельности - интегрирование.

В организованной образовательной и совместной деятельности, помимо традиционных средств, активно использовались ИКТ: обучающие презентации, видеоролики, показ репродукций картин, фильмы и мультфильмы. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

Педагоги ДООУ использовали в воспитательно-образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживали инициативу, самостоятельность детей.

В педагогическом процессе активно использовались современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, поло дифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Технология развития критического мышления – направленная на развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка-дошкольника, формирование предпосылок универсальной учебной деятельности.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ.

ДОУ посещают 135 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Из них:

- 1 первая младшая группа – 16 детей;
- вторая младшая группа – 22 ребенка;
- средняя-старшая группа – 29 детей;
- логопедическая группа № 1 – 18 детей
- логопедическая группа № 2 – 18 детей
- подготовительная к школе группа – 32 ребенка;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится во всех возрастных группах по следующим методикам:

- Верещагина Т. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-7 лет в группе детского сада (ФГОС)» - воспитатели всех возрастных групп;
- Нищева Н. В. «Обследование речевого развития ребенка 5-7 лет» в соответствии с речевой картой - учителя-логопеды;
- Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Диагностика в детском саду» - педагог-психолог;
- Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - учитель-дефектолог.
- Радынова О. П. «Мониторинг музыкального развития детей от 3 до 7 лет»





Педагогами разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. На основании данных методик разработаны формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	49	36,2	65	48,1	21	15,5	135	84,3

Качество освоения образовательных областей	60	44.4	63	46.6	12	8.8	135	91
--	----	------	----	------	----	-----	-----	----

В июне 2021 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы и выпускников логопедической группы №1 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в режиме общения по телефону через приложение WhatsApp, электронную почту, а также через официальный сайт детского сада <http://ds9.cher.obr55.ru/>.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, а при необходимости и техническая помощь. Самостоятельная работа родителей с детьми строилась на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры.

Информация об изучаемом содержании дошкольного образования была структурирована по принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы.

На официальном сайте детского сада были размещены следующие материалы:

Для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам (на личных страницах специалистов).
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет: в разделе «ДОМА С ПОЛЬЗОЙ» <http://ds9.cher.obr55.ru/дома-с-пользой/> был размещен материал онлайн трансляций спектаклей, посещений музеев мира, для ознакомления с которыми необходимо перейти по предложенной ссылке.
- Информация об изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих мероприятий, архивные материалы прошедших мероприятий

Для детей:

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое) были предложены на личных страницах педагогов (<http://ds9.cher.obr55.ru/страница-воспитателя-шиховой-н-ю/>).

Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения размещались на групповых страницах, в новостной ленте, в разделе «Сижу дома- мы против вируса» (<http://ds9.cher.obr55.ru/сижу-дома-мы-против-вируса/>), пересылались через электронную почту, интернет-мессенджеры (приложение WhatsApp).

Все материалы, размещенные на сайте, не противоречили законодательству Российской Федерации.

Данные мониторинга посещения официального сайта детского сада, общения с родителями через электронную почту, интернет-мессенджер (приложение WhatsApp), количества комментариев свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Организация работы консультационного пункта на базе МБДОУ

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан консультативный пункт.

Консультационный пункт является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.



Консультационный пункт создан с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста в форме семейного образования.

Задачи консультационного пункта:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ;

- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей с ОВЗ;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультационного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
 - сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
 - открытость системы воспитания.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разно профильных специалистов:

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- музыкального руководителя,
- медицинской сестры,
- учителя-дефектолога,
- заведующего ДОУ,
- старшего воспитателя

Основные формы работы специалистов консультационного пункта:

1. Диагностика различного профиля, консультирование, коррекционно-развивающая работа. Диагностика осуществляется специалистами пункта в зависимости от запроса родителей (законных представителей).
2. Консультирование – основной вид деятельности сотрудников пункта. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ от раннего возраста до 7 лет.
3. Непосредственно коррекционно-развивающие занятия согласно индивидуально коррекционно-развивающей программы в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Для работы консультационного пункта максимально используется вся развивающая среда детского сада. В работе задействованы такие помещения как:

- кабинет педагога – психолога
- 2 кабинета учителей - логопедов
- кабинет учителя-дефектолога
- музыкальный зал
- кабинет заведующего ДОУ (осуществляется осмотр и приём детей в консультационный пункт)



Консультационный пункт детского сада регулярно посещает 7 человек. Также в течение года специалистами консультационного пункта регулярно в часы его работы проводились разовые консультации и диагностика по запросу родителей других дошкольных учреждений Черлакского района и детей, неохваченных дошкольными учреждениями.

О реализации образовательной деятельности консультационного пункта в дистанционном режиме

Для оказания образовательной помощи специалистами консультационного пункта детского сада в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности дистанционное обучение.

Цели дистанционного обучения: предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Работа по дистанционному обучению проводилась в режиме общения по телефону через приложение WhatsApp, электронную почту, а также через официальный сайт детского сада <http://ds9.cher.obr55.ru/>, где создан раздел

<http://ds9.cher.obr55.ru/консультационный-пункт/>, который содержит в себе страницы всех специалистов, оказывающих необходимую помощь детям и их родителям (законным представителям), посещающих консультативный пункт.

На данных страницах родители (законные представители) детей получали;

- индивидуальные занятия, методические рекомендации для родителей к данному занятию;
- советы по выполнению разного направления заданий;
- информацию для самостоятельного прохождения с детьми индивидуальных программ развития;
- пособия для работы по определенному заданию;
- консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей);



О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

В детском саду проводится большая работа по ознакомлению родителей с жизнью детей в детском саду, оказывается методическая помощь по интересующим их вопросам. Работа строится на тесном контакте родителей и детского сада.

Уже стало традицией в осенний период проводить праздники «Прощай лето! Здравствуй Осень!», «Ярмарка». К этим праздникам родители с детьми изготовили поделки из овощей и фруктов, составили красивые цветочные букеты. Прошли выставки «Осенний букет», «Дары Осени», на которых дети и родители познакомились с творческими работами друг друга. На «Ярмарку» пекут сладости, пироги, блины, булочки. Ярмарка завершилась чаепитием у самовара родителей с детьми.



Ко «Дню Матери» в каждой возрастной группе прошли развлечения, посвященные празднику. Сценарии подбирались таким образом, чтобы мамы и бабушки были активными участниками праздника. В подготовительной группе прошли совместное развлечение со школьниками «Весёлые старты». В состав команд вошли как дети, так и их мамы.



«Новый год» - один из любимейших праздников у детворы. Родители приняли непосредственное участие в изготовлении совместных с детьми поделок и оформлении приемных, групповых комнат. Вместе с воспитателями создали для детей настоящую сказку. Являются активными участниками Новогодних утренников - играют роли персонажей, изготовили детям новогодние костюмы и оказали помощь в изготовлении атрибутов для утренников.



«День Защитника Отечества» - этот праздник всегда проходит с участием пап, дедушек. Они являются примером для ребят. Спортивные, «военные» состязания, посвященные этому празднику, прошли в саду под их руководством, с их активным участием.



На улице еще лежит снег, а по календарю уже весна! И это прекрасное время года открывает женский праздник. В преддверии этого дня, в детском саду прошел праздничный концерт. Дети подарили мамам весеннее настроение, веселые улыбки, зарядили их энергией и позитивом. Трогательные, милые стихи и песни, озорные танцы, сделали праздник незабываемым. Ни одна мама не осталась без подарка, каждый ребенок вручил своей мамочке подарок, сделанный с любовью своими руками. Праздничный концерт, несомненно, привнес в жизнь детского сада атмосферу весенней радости и счастья.



Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	111	83,45%
Неполная с матерью	20	15,05%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		ВОСПИТАННИКОВ
Один ребенок	24	17,3%
Два ребенка	62	46,6%
Три ребенка и более	48	36,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительное образование детей - одно из направлений в детском саду творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников, помимо реализуемой в дошкольном учреждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В 2021 году возрос интерес педагогов ДОУ и родителей воспитанников к Навигатору – информационному portalу дополнительного образования Омской области. Это вызвано тем, что Навигатор дополнительного образования детей становится все более неотъемлемым инструментом функционирования системы дополнительного образования детей в регионе.



Родители (законные представители) зарегистрировались в государственной информационной системе Омской области для получения сертификата учета и записи детей на дополнительную общеобразовательную программу.

В 2021 году в детском саду осуществлялось 4 дополнительных программ в группах старшего дошкольного возраста. Педагоги МБОУ ДО «Дом детского творчества» Черлакского муниципального района в течение всего года занимались с детьми 1 раз в неделю, в соответствии с лексическими темами общеобразовательной программы ДОУ. Кружки проводились по следующим программам.

Программа «Муравейник»

Цель: Формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, через декоративно-прикладное творчество.

Дети овладевали навыками работы с разными художественными материалами, создавая образы посредством различных технологий. Были сформированы умения пользоваться средствами выразительности изобразительного языка и декоративно – прикладного

искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности.



Программа «Легоша»

Цель: Развитие у дошкольников конструирования как универсальной умственной способности.

Дети, во время занятий, анализировали, планировали предстоящую практическую работу, осуществляли контроль качества результатов собственной практической деятельности, реализовывали творческий замысел.



Программа «Эколята – дошколята»

Цель: Формирование у дошкольников целостных представлений о культуре и традициях народов, проживающих в Черлакском районе; истории родного края и его защитниках; природных богатствах и климатических особенностях.

В ходе занятий, дети учились вести самостоятельные наблюдения в природе, работать с элементами народного творчества, применять игры разных народов края для организации собственного досуга.

Программа «Шахматы».

Цель: Расширение кругозора детей; развитие интеллекта, памяти и логического мышления посредством игры в шахматы.

На каждом из занятий прорабатывался элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы.



Дополнительное образование детей дало возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Интересно и плодотворно прошел совместный Проект «День космонавтики».



Проект «Весна идет-весне дорогу».



АКЦИЯ «ОКНО ПОБЕДЫ».

Проект «День Победы — глазами детей».



Воспитатели и дети детского сада приняли участие в акции «Город счастливого детства» посвящённой празднику Дню защиты детей. На основе фотографий детей, педагоги Дома детского творчества поздравили всех детей с праздником детства креативным и интересным видеороликом.

Навигатор дополнительного образования стал, в первую очередь, порталом помощником для родителей (законных представителей) и детей. Он сочетает в себе ряд возможностей справочно-информационной системы и электронного навигатора. Это единая структура, которая позволяет в одном месте найти информацию об образовательных учреждениях, их программах.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования от 04.10.2021г. Нормативно-правовой основой внутренней системы оценки качества образования в ДОУ выступают:

- ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049- 13);
- Основная образовательная программа ДОУ.

Целью оценки качества образования является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива под роспись. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, итоги которых размещаются на официальном сайте МБДОУ.

Мониторинг МБДОУ предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Мониторинг качества образовательной деятельности на конец 2021 года показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

89 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали

высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники были зачислены в школы района.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в Муниципальных, Региональных и Всероссийских конкурсах. (фестивалях, викторинах и т.д.)

В период с 21.12.2021 по 25.12.2021 проводилось анкетирование среди родителей и законных представителей дошкольников, в котором приняли участие 92 родителя и получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 78%, средней-старшей - 82% и подготовительной - 90%. При этом родители считают, что у детей в период дистанционного обучения в связи с недостаточностью гаджетов и проблемами с интернетом периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении дистанционного обучения была качественной, 20% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ, в период дистанционного обучения в группах детского сада и на официальном сайте было постоянное пополнение информации. Видеоролики с участием детей по всем лексическим темам предоставлялись в ресурсный центр Черлакского района.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадрами ДООУ укомплектован полностью. Коллектив стабильный, работоспособный, творческий. Педагоги с высоким уровнем квалификации, постоянно проходят переподготовку на различных курсах в ИРОО г. Омска, методических объединениях, семинарах. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 15 специалистов.

Кадровый состав:

1. - старший воспитатель – 1
2. - воспитатели – 10
3. - учитель-логопед – 2
4. - учитель-дефектолог-1
5. – педагог – психолог-1
6. - музыкальный руководитель – 1
7. - административно - управляющий персонал – 1
8. - медицинский персонал – 1
9. - младший обслуживающий персонал – 12

В МБДОУ сложилась определенная система повышения квалификации педагогических кадров, методологией которой является концепция непрерывного образования. Основные направления в этой области:

- повышение квалификации педагогов;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов;
- система наставничества;
- открытые занятия и другие мероприятия

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли - 100% педагогических работников. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения включает:

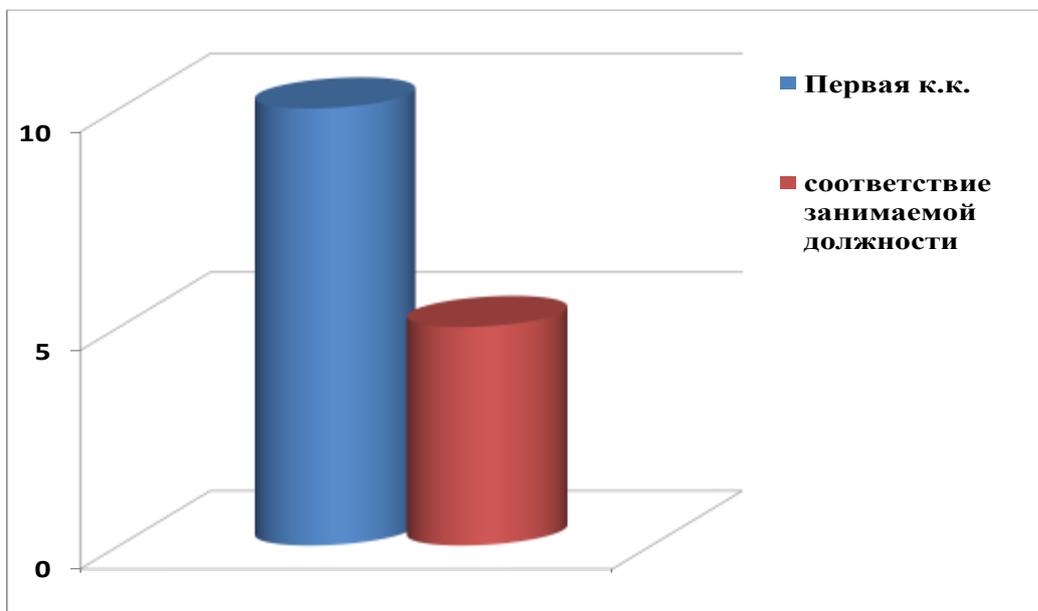
- прохождение курсов повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО раз в три года;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

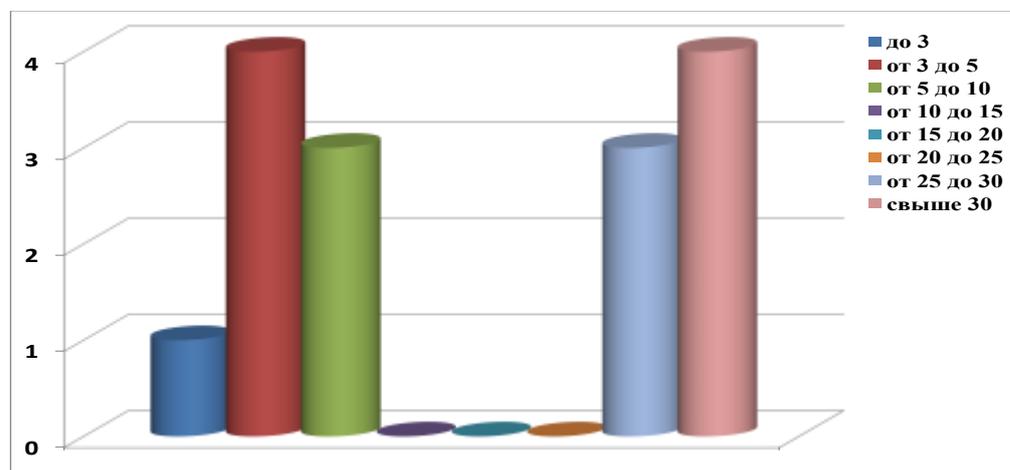
В 2021-2022 учебном году в аттестационную комиссию планируют подать заявления: на первую квалификационную категорию –3, подтверждения категории-2, высшую категорию-1. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Категорийность педагогов



Стаж работы кадров



Творческие конкурсы с участием педагогов ДОУ

Свидетельство участника областного творческого конкурса «Я расскажу вам о войне...»
Божко Наталья Александровна

Сертификат участника муниципального конкурса педагогических проектов в сфере дошкольного образования Саворская Татьяна Геннадьевна

Сертификат участника муниципального конкурса педагогических проектов в сфере дошкольного образования Скрябикова Наталья Александровна

Диплом Лауреата Данилова Анастасия Николаевна учитель-логопед муниципального конкурса педагогических проектов в сфере дошкольного образования

Диплом I место Мельникова Любовь Валерьевна Международный педагогический конкурс «Копилка педагогического мастерства» Консультация» Развитие мелкой моторике рук у детей»

В нашем детском саду, на протяжении многих лет ведется работа с одаренными детьми. Результатом такой работы является ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Участие в конкурсах – способ самореализации ребёнка



Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования, сегодня в связи с введением новых образовательных стандартов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, техническое оснащение

ДОУ (наличие компьютеров, доступ в интернет, информационно-коммуникация педагогов и родителей).

90% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

В современном мире ИК технологии стало неотъемлемой частью работы и в ДОУ, наряду с многочисленными плюсами внедрение ИК технологий в педпроцесс встречаются и сложности. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей, или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине отсутствия программного обеспечения, технической базы, информационно-коммуникационных знаний.

Повышение квалификации

В связи с переходом на дистанционный режим опыт работы показал, что педагог стал не совсем компетентным в области ИКТ ему необходимо повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий: наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической практике; наличие представлений о назначении и функционировании ПК, устройств: ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможностях их использования в образовательном процессе; владение приемами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы, владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий. Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности: приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; приемами работы с электронной почтой; приемами работы со средствами сетевого общения (форумами и чатами).

В 2022 году необходимо пройти курсы повышения квалификации педагогов на предмет освоения техническими средствами и теорией ИКТ

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Волгоград, 2013 г.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В. Коломеец, Волгоград, 2013 г.
- Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные игровые занятия. О.Р. Меремьянина, Волгоград, 2013 г.

- Организация детской деятельности на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, Волгоград, 2013 г.
- Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Н.М.Сертакова Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. О.Ф.Горбатенко Издательство «Учитель» Волгоград;

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Н.В. Нищева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 г.
- Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. О.А. Воронкевич СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Г.Д.Беляевскова. Волгоград: Учитель. 2016 г.
- Математика это интересно, парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Л.А. Королева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград: Учитель.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, комплексы занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград. Учитель 2014г.
- «Мы» программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Познаем окружающий мир. А.М. Федотова, Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014 г.
- Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О.В.Дыбина, Творческий центр СФЕРА Москва, 2013г.
- Дошколятам о животных. занимательные и справочные материалы. Е.Ю. Валк. Волгоград, 2013 г.
- Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи и мелкой моторики рук. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова, Волгоград, 2013г.
- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф. Горбатенко, Волгоград, 2013 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков р, л. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с, з, ц. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков р, л. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с, з, ш, ж. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков с, щ, ч, т, ц. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

- Альбом для обследования речевого развития 3-7 лет О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонетической системы речи Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Большая логопедическая игротека «Звук Л) И.Л. Лебедева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Н.В. Нищева 3 изд. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов» Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Карточка сюжетных картинок. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- Развитие связной речи детей 6-7 лет. Е.В. Вальчук, Волгоград, 2014 г.
- Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. О.Н. Иванищева, Волгоград, 2013 г.
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи С-П., 2013
- Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования С-П, Детство-Пресс 2013
- Воронина Л. П., Червякова Н. А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа С-П, Детство-Пресс 2013
- Карелина И. Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях М., Гном 2013
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. М.В. Агарева, Е.А. Кудрявцева. Волгоград: Учитель. 2016 г.
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. Волгоград: Учитель. 2016 г.
- Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия. О.В. Павлова, Волгоград, 2015 г.
- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» планирование, конспекты. Старшая группа. Н.Н. Леонова. Волгоград: Учитель. 2014
- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» планирование, конспекты. Средняя группа. Н.Н. Леонова. Волгоград: Учитель. 2014 г.
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. Волгоград: Учитель. 2014г.
- Изобразительная деятельность и художественный труд в старшей группе. О.В. Павлова. Волгоград, 2014 г.
- Художественное творчество, Н.Н. Леонова Издательство «Учитель» Волгоград, 2013г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство». И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Волгоград: Учитель. 2016г.
- Занимательная физкультура для детей 4 - 7 лет. планирование, конспекты занятий. В.В. Гаврилова. Волгоград, 2014 г.

Методическое обеспечение кабинета психолога.

- Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект материалов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. М.: 2016 г.
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова Волгоград: Учитель 2014 г.
- Готовимся к школе, 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. М.: Генезис 2017 г.
- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина. Волгоград: Учитель 2017 г.
- Саморегуляция познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Н.В. Бабкина. М.: Владос 2016 г. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова. СПб., М.: Речь. 2015 г.
- Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. М.: Форум. 2015 г.
- Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. М.: Центр педагогического образования. 2015 г.
- Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. М.Ю. Михайлина. Волгоград: Учитель. 2015 г.
- Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. Т.П. Трясорукова. Ростов: Феникс. 2015 г.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. М.: Парадигма. 2015 г.
- Песочная терапия в развитии дошкольника. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. М.: ТЦ Сфера. 2015 г.
- Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплекс игровых упражнений и действий. Н.Ю. Голой. Волгоград: Учитель. 2015 г.
- Нейропсихологические занятия с детьми. В. Колганова, С. Колганов, И. Фридрих. М.: Айрис пресс. 2016 г.
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. М.А. Федосеева. Волгоград: Учитель.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В. Ротор, Т.В. Карцева. Волгоград: Методкнига.
- Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. М.В. Растоскуева. Ростов н. Дону: Феникс. 2015 г.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: Посуда. Продукты питания/ Н.С. Русланова – М., АРКТИ, 2011
- Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: Игрушки/ Н.С. Русланова – М., АРКТИ, 2011

- Русланова, Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: Одежда. Обувь. Головные уборы/ Н.С. Русланова – М., АРКТИ, 2011
- Манушкина, Н. Домашние животные. Из серии «Аудиоэнциклопедия для детей» [Электронный ресурс]/ Н. Манушкина – М., Детское издательство «Елена», 2002
- Маршак, С. Стихи для малышей [Электронный ресурс]/ С. Маршак – М., ТОП ИНТЕРТЕЙМЕНТ, 2010
- Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] – М., МОСТ-В «Два жирафа»
- Туйчиева, И.Л., Горницкая, О.Н., Воробьева, Т.В., Кремлева, А.Ю. Развивающая познавательная программа [Электронный ресурс]: «Путешествие в космос. Фантазеры»/ И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, А.Ю. Кремлева- ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011.-1 эл. Опт. Диск (CD-DA)
- Программа для развития речи, формирования правильного произношения «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (CD диск для компьютера)
- Железновы, Екатерина и Сергей Развивалочки от 1 до 5 [Электронный ресурс]: 10 мышек. Пальчиковые игры / Е. Железнова. – [Б. м.] : Детское музыкальное издательство «ТВИК», 2006. – 1 эл. Опт. Диск (CD-DA). – Систем. Требования: MP 3.
- Екатерина Железнова Развивалочки от 1 до 5: Топ-Топ. [Электронный ресурс]: Песенки – игры для общего развития и адаптации в группе/ Е. Железнова. – [Б. м.] : TWIC Lyres, 2008. – 1 эл. Опт. Диск (CD-DA). – Систем. Требования: MP 3.
- «Веселые игры для развития речи и слуха» [Электронный ресурс].- Компания «Новый диск», Shutterstock Inc., 2009.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы «Ладушки»- 2 эл. Опт. Диск (CD-ROM) – СПб: ООО «Лансье», 2011.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы «Ладушки»- 5 эл. Опт. Диск (CD-ROM) – СПб: ООО «Лансье», 2011.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы «Ладушки»- 2 эл. Опт. Диск (CD-ROM) – СПб: ООО «Лансье», 2011.
- И. Каплунова «Наш веселый оркестр» [Электронный ресурс] : библиотека программы «Ладушки»- 2 эл. Опт. Диск (CD-ROM) – СПб: ООО «Лансье», 2011.
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление с правилами дорожного движения. - М.: [Электронный ресурс] Мозаика-Синтез, 2009.
- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: [Электронный ресурс] Издательство Скрипторий, 2003.
- В.В. Гудинов Тематические загадки для дошкольников. - М.: [Электронный ресурс] ТЦ Сфера, 2002.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: [Электронный ресурс] Мозаика-Синтез, 2015.
- М.Б. Зацепина Дни воинской славы. [Электронный ресурс] Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Оригами для старших дошкольников / Методическое пособие для воспитателя ДОУ. – СПб "Детство-Пресс", 2006. [Электронный ресурс]
- Т. А. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007. [Электронный ресурс]

Перечень информационных образовательных ресурсов

- * <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- * <http://www.uznai-prezidenta.ru/>- Детский сайт Президента Российской Федерации
- * <http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал
- * <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- * <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- * <http://www.school-collection.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- * <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- * <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей
- * <http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- * <http://katalog.iot.ru>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- * <http://www.obruch.ru>- Журнал Обруч
- * <http://www.dovosp.ru>- Журнал Дошкольное воспитание
- * <http://www.gallery-projects.com> Журнал "Детский сад будущего"
- * <http://doshkolnik.ru> Журнал "Воспитатель ДОУ"
- * http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad Журнал "Современный детский сад"
- * <http://best-ru.net/cache/9988/> Газета «Дошкольное образование»
- * <http://festival.1september.ru/>"Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"
- * www.tolantoha.ru
- * Челябинский дошкольный портал
- * SkaiClipart.ru
- * Maam.ru
- * www.logomag.ru
- * nsportal.ru
- * logonetwork.ru
- * учметпортал

Программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

- Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додонина, Е.А. Кудрявцева. М.: Мозаика - синтез, 2007 г.
- Социальное партнерство детского сада с родителями. Т.В.Цветкова М.:ТЦ «Сфера», 2013

- Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие Н.В.Микляева М.:ТЦ «Сфера», 2013
- Родительские собрания в д/с С.Чиркова Москва, «Вако», 2011
- Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Осипова Л.Е. М.: «Издательство Скрипторий», 2009г.

Нормативно-правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

- Методическая деятельность в дошкольной организации Белая К.Ю. М.:ТЦ «Сфера», 2008
- Организация предметно-игрового пространства в детском саду Е.О.Смирнова М.: АРКТИ, 2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки М,2014

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа Лыкова И.А. М.: Изд. Дом Цветной мир, - 2019 г.
- «Речевое развитие» А.Г. Гогоберидзе СПб, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2019 г.
- «Логопедический массаж» И.Б. Карелина, А.В. Карелин, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2020 г.
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 г.
- «Обучение грамоте детей» Парциальная программа Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2020 г.
- «Физическое развитие» по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк, Изд. «Учитель» - 2017 г.
- «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром» Е.Н. Краузе, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2020 г.
- «Педагогическая диагностика» развития ребенка Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2019 г.
- «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет» Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко, Изд. «Учитель». – 2019 г.
- «Психологическое сопровождение дошкольников» Диагностика и сценарии занятий, С.И. Данилова, Изд. «ТЦ СФЕРА» - 2020 г.
- «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р. Югова, СПб, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2019 г.
- «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова, Изд. «ДНТСТВО-ПРЕСС» - 2019 г.
- «Речевое развитие детей раннего возраста» О.Э. Литвинова Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2020 г.
- «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ульцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2020 г.
- «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2019 г.

- «Ознакомление дошкольников с русским народным творчеством» подготовительная группа И.А. Бойчук, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2018 г.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Тексты и картинки для автоматизации звуков Л, Р. Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 г.
- Тексты и картинки для автоматизации звуков С, Щ, Ч, Т. Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 г.
- Тексты и картинки для автоматизации звуков С, З, Ш, Ж. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020 г.
- Демонстрационный материал «МОСКВА – столица нашей Родины», «Тело человека», «Насекомые», «Строительные профессии», «Мебель», «Посуда», «Хлеб всему голова», «Животные жарких стран», «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние птицы»
- Пазлы: «Времена года
- Лото «Собираем, различаем»
- Обучающий плакат «Учимся и играем, растем и развиваемся»

Информационное обеспечение Детского сада включает: Компьютеры и принтеры в кабинете заведующей, музыкальном зале, мультимедийные проекторы в логопедической группе №1, музыкальном зале.

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году была подана заявка в комитет по образованию на приобретение компьютеров и орг. техники в кабинеты психолога и дефектолога.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет логопеда - 2;
- кабинет дефектолога - 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками:

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате многие воспитанники не имели возможность полноценно участвовать в учебном процессе;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, проекторов) по группам детского сада.

Материально – техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий:

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. По взаимодействию с родителями не удавалось проводить тематические видео консультации в онлайн режиме, так как оборудована техническими средствами только одна группа. Для дистанционных занятий воспитатели и специалисты использовали сайт детского сада и страницы групп, а так же чаты в мессенджерах - WhatsApp, Viber. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Групповые комнаты

В детском саду функционирует 6 групповых комнат. 4 группы имеет свой вход из общего коридора, 2 группы имеют отдельные входы. Во всех группах имеются пластиковые окна, что позволяет с большим комфортом пребывать в помещении, за счет легкости проветривания. В группах имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Так же в связи с пандемией коронавируса в каждой группе имеются маски, перчатки, санитайзеры для индивидуальной защиты.



Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Было приобретено постельное белье и полотенца на все группы. Приобрели пылесосы. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям



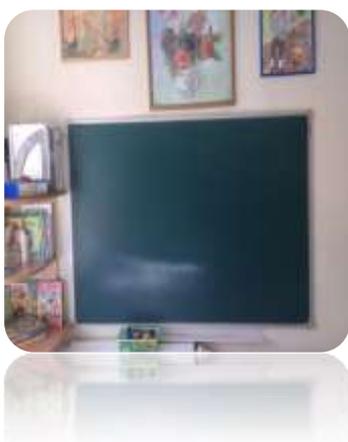
В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения.



Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.



Предметно-пространственная среда группы отвечает всем требованиям ФГОС.



Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится рядом с музыкальным залом, имеет отдельный вход из общего коридора. В кабинете имеется необходимое оборудование для образовательного процесса: это - магнитная доска, сухой бассейн, интерактивная панель, установка для световых эффектов, музыкальный центр, позволяющий вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить релаксационные мероприятия психологической разгрузки. Так же в кабинет психолога был приобретен песочный стол «Рисуем песком». В кабинете есть письменный стол, стул, ноутбук.



Кабинет педагога-психолога отвечает требованиям ФГОС ДО, способствует всестороннему развитию дошкольника, а также эффективной организации работы с родителями и педагогами ДОУ.

Кабинет дефектолога

В ДОУ оборудован кабинет для дефектолога. Он имеет выход в общий коридор, оснащен необходимым оборудованием, пособиями, дидактическими играми, необходимой методической литературой, демонстративным и раздаточным материалом, есть магнитная доска. В кабинете стоят стул и стулья. Все оборудование отвечает возрастным особенностям.



Логопедический кабинет № 1

В МБДОУ логопедический кабинет №1 находится на втором этаже, имеет отдельный вход и выход в логопедическую группу. В кабинете для работы с детьми есть зеркало с лампой дополнительного освещения, столы и стульчики для занятий у зеркала, магнитная доска.



В кабинете имеется все необходимое: комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания и постановки звуков. Программно-методические материалы кабинета

соответствуют возрастным особенностям, речевым заключениям детей, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС.

Логопедический кабинет № 2



В детском саду есть еще один кабинет логопеда (логопедический кабинет №2), который так же находится на втором этаже, имеет отдельный вход и выход в логопедическую группу. Кабинет оснащен зеркалом с лампой дополнительного освещения, столами и стульчиками для занятий у зеркала, магнитной доской. В кабинете есть комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания и постановки звуков. Программно-методические материалы кабинета соответствуют возрастным особенностям, речевым заключениям детей, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Наличие двух кабинетов позволяет заниматься с детьми разных возрастов 5-6 и 6-7 лет.

Музыкальный зал



На втором этаже находится музыкальный зал с отдельными входами с двух сторон из общего коридора. В музыкальном зале имеются: музыкальный центр, мультимедийное оборудование, электросинтезатор, установлен «зеркальный шар», детские музыкальные инструменты, так же в зале находится персональный компьютер, черно-белый принтер и сканер, было заменено освещение.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. Музыкальное воспитание планируется с учетом ФГОС. Воспитанников ДОУ нравится посещать музыкальный зал, который привлекает своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

Методический кабинет



Так же в детском саду есть методический кабинет, который полностью оборудован и оснащен необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для

реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программе. Для более современного и мобильного подхода к работе, в кабинете имеется компьютер с выходом в интернет (сеть wi-fi).

Пищеблок

Находится на первом этаже. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 1 духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, вытяжка, электро-мясорубка, металлический стеллаж для посуды. Производилась замена труб холодного водоснабжения, частичная замена труб отопительной системы.



Прачечная

Находится на первом этаже. Полностью оснащена необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются стиральные машины полуавтомат и автомат, центрифуга, бойлер.

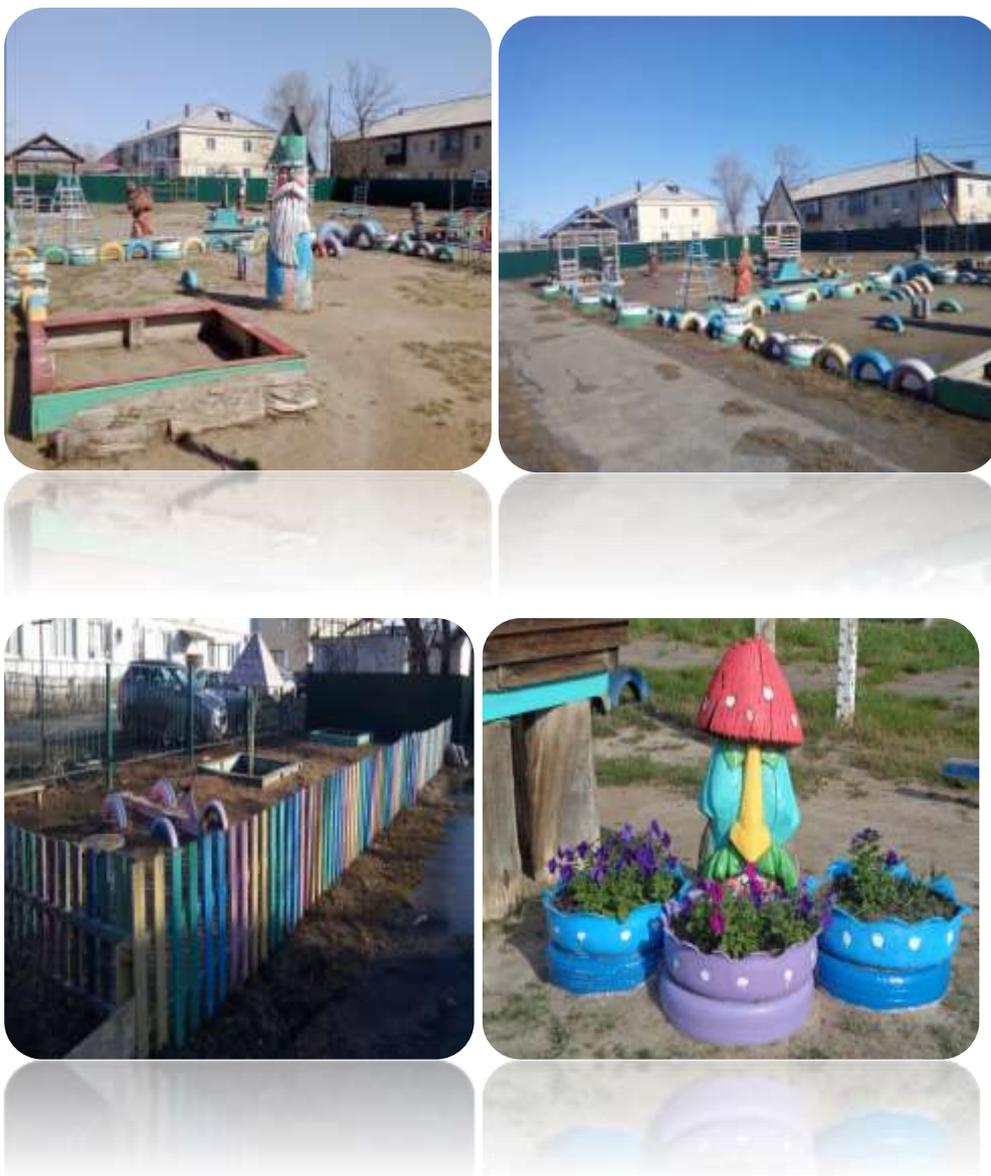


Медицинский кабинет, изолятор

Медицинский кабинет находится на 1 этаже оборудован необходимым инвентарем и медикаментами на 75%, соответствует требованиям СанПиНа и состоит из кабинета медсестры и изолятора и процедурного кабинета. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой. Средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, картотека медицинской документации, компьютер, кварц.



Участки для каждой группы



На территории МБДОУ оборудовано 3 участка для детей старшего возраста и 3 участка для детей младшего возраста. Участки ограждены забором. На всех участках разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Исходя из выше написанного, можно сделать вывод, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 01.04.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	134
в режиме полного дня (8–12 часов)		134
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		8
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	120
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		134 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		36 (25%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		109 (75%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	
с высшим образованием		0

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (66,6%)
с высшей		0 (0%)
первой		10 (66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше 30 лет		4 (26,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6,6%)
от 55 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	927,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	485
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.